

T.C
KANGAL KAYMAKAMLIĐI
Mehmet Salih Şirin Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
Stratejik Plan

SİVAS / KANGAL

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey manlı hilâl!
Kahrından tükene bir gülü Ne bu şiddet, bu celâl!
Hana gelmiş dökülen kanlarımı sızdıralar...
Hakkıdır, hânkâr sapan, milletimin istiklâl!

Ben ceza den berâdir hür yurdum, hür yazarım,
Hangi sığın bana olmaz vurdumun şarım!
Kâhremi sel gibiyim, kendimi çiğneye, uşarım,
Yürürüm doğları, enginlere rızamın, tazarım.

Garbin efkârını sarımsın çelik sırtlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı bığar,
"Medeniyet!" dediğin tek deşt kalmış canavar!

Arkadaş! Yurduma alacakları uğratma, sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca ahân.
Doğacaktır sana va'dettikleri güller hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefenin yatanı;
Sen şehit oğlusun, incitme, yazdıkçı, atanı;
Yerme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda!
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da küda,
Şimşek tek vatanından beni dünyada cüda.

Kuhunun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabûdîmin göğsüne namâkrem eli.
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim intemeli.

O saman vâd ile bin acde eder -varsa- taşım,
Her cerikâmdan, ilâhî, boşanıp kurtul yarım;
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'zam;
O saman yükselerek akan değer belki başım.

Düşülen sen de şafaklar gibi ey zâhil hilâl!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yazarım, bayraktımın küriyeti;
Hakkıdır, hânkâr sapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâtini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerât, çok namûsât bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesali olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar, gaffet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerât içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mehmet Akif Ersoy



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	SİVAS	İlçesi:	KANGAL
Adres:	Yeni Mah. Mehmet Salih Şirin İlköğretim Sokak No:60/4	Coğrafi Konum: (link)	https://www.google.com/maps/place/M.+Salih+%C5%9Eirin+%C4%B0kokulu/@39.241866,37.3853549,15z/data=!4m6!3m5!1s0x4079a77600ada459:0xd683c73a8e3e4d1f8m2!3d39.2419045!4d37.385346!6s%2Fg%2F113hj_zzw?entry=ttu
Telefon Numarası:	0346457150	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	706779@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://salihsirinortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	706779	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

SUNUŞ



Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu gösteren bir çalışmadır. Kurumsallaşmanın önemi günümüzde son derece kıymetlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Zikrullah MUTLU

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci.....	8
2. DURUM ANALİZİ	
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi.....	11
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11-12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12-13
2.6. Paydaş Analizi.....	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	14
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	15
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	15-17
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	17-18
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	18-19
2.7.5. İstatistik Veriler.....	19-20
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	20-21
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	21-22
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	23-26
3. GELECEĞE BAKIŞ	
3.1. Misyon.....	28
3.2. Vizyon.....	28
3.3. Temel Değerler.....	28
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1. Amaçlar.....	30-33
4.2. Hedefler.....	30-33
4.3. Performans Göstergeleri.....	30-33
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	30-33
4.5. Maliyetlendirme.....	34
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	36

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zikrullah MUTLU	Müdür	Betül AYTİMUR	Müdür Yrd.
Betül AYTİMUR	Müdür Yrd.	Halit POLAT	Öğretmen
Musa DÖĞMEN	Öğretmen	Bahar ÖNGÜN	Öğretmen
Yusuf ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Ergin NAZİK	Veli
Yasin DUYAR	Bir Üye	Miraç YILDIZ	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun ilk binası mühendislik görevinde bulunan Mehmet Salih ŞİRİN tarafından yaptırılıp 1985 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Yapıldığında 4 derslikli olan okulumuz öğrenci sayısının artmasından dolayı yetersiz kalmış, ek bölüm inşa edilmiştir. Daha sonra okul binamızın zayıf kalması ile İmam Hatip Ortaokulu olarak yapılması planlanan bina 30.10.2020 tarihinde Valilik olur ile okulumuza tahsis edilmiştir. Okulumuz bünyesinde 9 derslik, 9 şube (1 Anasınıfı, 4 ilkokul, 4 ortaokul), 1 müdür odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 1 fotokopi odası, 1 hizmetli odası, 1 kantin bölümü, 1 müdür yardımcısı odası, 1 fen labovatuvarı, 1 toplantı odası, 1 arşiv odası, 1 kütüphane, 1 zeka oyunları sınıfı, 1 etkinlik odası, 1 çok amaçlı salon, 1 sığınak, 2 mescit bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı için değerlendirme yaptığımızda genel anlamda hedeflere ulaşılmıştır. Veli, öğrenci ve öğretmen anket görüşleri de dikkate alınarak hazırlanan planın gerçekleşen en önemli hedefi bina konusunda ve dersliklerin sıkıntıları giderilmiştir. Yeni binaya geçilmesi ile hedeflenen kütüphane, etkinlik salonları, spor odalarının düzenlenmesi, bahçe oyun alanlarının yapılması öğrencilerin zaman geçirecekleri ve ders dışında kendilerini geliştirebilecekleri alanların oluşturulması sağlanmıştır. Ayrıca okul hijyen bakımından yıl içerisinde hizmetli değişimleri olmasına rağmen standartlara ulaşmıştır. Okulumuzun kurumsallaşmasını sağlaması açısından kişi fark etmeksizin gerek eğitim gerekse diğer işlerde belirli kurumsallığa ulaşmıştır. Tüm paydaşlarla gerekli iletişimler kısa sürede ve olması gerektiği gibi sağlanmıştır. Gerçekleşmeyen hedefler olarak mali anlamda okul aile birliği desteği sağlanamamıştır. Velilerin öğrencilerimizin eğitim seviyesini destekleyecek akademik bilgide olmamasından kaynaklı bazı veli işbirliği hedefleri gerçekleşmemiştir. LGS puanları stratejik plan döneminde sürekli bir artış yaşanmıştır. Uygulanmakta olan stratejik plan öncesi 249,7 iken 2023 yılında 323,8 puana ulaşılmıştır. Yıllara göre yaşanan LGS puan ortalamaları aşağıda tabloda belirtilmiştir.

LGS Puan Ortalamaları	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	249,7	278,8	310,3	314,9	297,1	323,8

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi

Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Milli Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'ını oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 13 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmış, öğrencilere yönelik 13 sorudan oluşan bir anket uygulanmış ve öğretmenlere yönelik 13 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Anketlere toplam 81 kişi katılımlı göstermiştir. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Kangal İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İç Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupta gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Zikrullah MUTLU Okul Müdürü
Betül AYTİMUR Müdür Yrd.
Bahar ÖNGÜN Matematik Öğretmeni
Halit POLAT Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Rüveyda YILDIRIM Fen Bilimleri Öğretmeni
Musa DÖĞMEN DİKAB Öğretmeni
Rabia YILDIZ Türkçe Öğretmeni
Mevlüde CANGÜL Beden Eğitimi Öğretmeni

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	1	50
7-10	1	50
10... Üzeri		

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	0	0	1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
	Müdür	1	4
	Müdür Yrd.	1	4

Toplam

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	2	1	3
7-10 Yıl	0	0	0
11-15 Yıl	1	1	2
16-20 Yıl			
20 ve üzeri			

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	1	0	1	0

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Bahar ÖNGÜN	1	4
Musa DÖĞMEN	1	4
Halit POLAT	0	4
Rüveyda YILDIRIM	1	8
Mevlüde CANGÜL	1	4
Toplam	4	24

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	0	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	0	2
	Toplam	0	2

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	0
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	1
Görüşme Odası Sayısı	1
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	26
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	6
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	15
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	3
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	2

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16	100

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası		Yok	Yoktur	
Rehberlik Servisi	Var			
Ekipman Odası		Yok		
Kullanılan Derslik Sayısı	9			
Kütüphane	Var			
Çok Amaçlı Salon	Var			
Fen Laboratuvarı	Var			
Bilgisayar Laboratuvarı		Yok		
Resim/Müzik Atölyesi	Var			
Beceri Atölyesi		Yok		
Pansiyon		Yok		
Spor Salonu		Yok		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	30000	40000	45000	50000	60000
Okul Aile Birliği	3000	3000	3000	5000	6000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer	5000	5000	10000	10000	10000
TOPLAM	38000	48000	58000	650000	76000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	1100	1100	5900	5900	10300	10300
Küçük Onarım	0	0	0	0	0	0
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	3000	3000	0	0
Telefon	0	0	0	0	0	0
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	800	800	4500	4500	5000	5000
TOPLAM	1900	1900	13400	13400	15300	15300

2.7.5. İstatistik Veriler

Öğrenci Durumları	Genel Mevcut	Ortalama Sınıf Mevcudu	En Az Öğrenci Olan Sınıf	En Fazla Sınıf Mevcudu Olan Sınıf	Kaynaştırma Öğrencisi
	48	12	8	17	2

Kurslar	Açılan Kurs Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Kursun Akademik Başarıya Oranı
	6	38	6	%50

Akademik Başarı	Ulusal Düzeyde Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı	Mevcut Öğrenciye Oranı	Sınıfı Geçen Öğrenci Sayısı	Doğrudan Öğrenci	Sınıf Yapan Sayısı	Tekrarı Öğrenci
	17	%40	115		0	

Sosyal Faaliyetler	Belirli Gün ve Haftalar	Anma Programları	Sportif Etkinlikler	Sergi	Panel, Konferans	Sosyal Kulüp Çalışmaları	Geziler
Yapılan Etkinlik Sayıları	30	4	6	2	3	25	3
Öğrenci	45	45	45	40	46	46	50
Öğretmen	6	6	4	6	6	6	6
Veli Katılım Ortalama	5	5	10	20	10	10	0

Sportif Etkinlikler	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Katılım Sağlanan Turnuva	Başarı	Okul Düzenlenen İçer Spor Etkinliği
	12	2	0	12

Öğrenci Devamı	Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Yapıp Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı
	5	0	0	0

Okul Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuz çevre dostu okul olarak seçilmiştir. - eTwinning Avrupa Kalite Etiket - Su okuryazarlığı proje uygulayıcısı
------------------	--

Bilimsel Çalışmalar	Bilim Organizasyonlarına Katılım	Gazete, dergi vb.	Kültürel Etkinlikler
Yapılan Çalışma	2	1	2
Öğrenci Sayısı	4		40
Öğretmen Sayısı	1		3

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
Okulumuz resmi kurum olduğu için bakanlığın politik ve yasal uygulamalarından tam olarak etkilenmektedir. Bu konuda kurumun bir rolü ve etkisi yoktur.	Okulumuz resmi kurum olduğu için bakanlığın ekonomik politikalarından doğrudan etkilenmektedir. Ancak okul-aile birliği kanalı ile ekonomik hareket alanı mevcuttur.
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Okulumuz ülkenin ve bulunduğu ilçenin sosyal ve kültürel unsurlarından etkilenmektedir. Özellikle göç sebebi ile yaşanan nüfus azalışı kurumu olumsuz olarak etkilemektedir. Okul binamızın ilçenin ve mahallenin en dış bölgesinde yer alması okulumuzu öğrenci sayısı açısından olumsuz etkilemektedir.	Okulumuz bakanlığın katkıları ve yerel imkanlarla teknolojik gelişmeye ayak uydurmaya çalışmaktadır. Mevcut teknolojik cihazlar en verimli şekilde kullanılmaktadır. Bunun yanında "Fatih Projesi" kapsamında okulumuz altyapısı tamamlanmıştır.

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
Okulumuz sert kara ikliminin hâkim olduğu bir doğal çevrede olduğu için bundan fazlasıyla etkilenmektedir. Bu etki dikkate alınarak plan ve projeler hazırlanmaktadır. Teknoloji kullanılarak çevrenin etkisi en az seviyeye çekilmeye çalışılmaktadır.	Okulumuz yasal mevzuatta bulunan etik kurallara bağlı bir şekilde görev yapmaktadır. Kurum tarafından etik ve ahlâk kuralları her zaman dikkate alınmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

- Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere talep olması
- Akademik başarının il ortalaması üzerinde olması
- Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
- Okulda devamsızlık oranının düşük olması
- Aile-okul iş birliğinin olması
- Öğrencilerin saygı, sevgi ve değerlere sahip çıkma değerlerine sahip olmaları.
- Yönetici ve öğretmenlerin genç dinamik olması
- Okul binasının yeterli ve etkinlik yapılabilme kapasitesinin olması
- Kurum kültürüne sahip olunması
- Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
- İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
- Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması
- Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi
- Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu

Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Velilerin eğitim sürecine yersiz müdahale etmeleri
Bazı öğrencilerde disiplin sorunlarının diğer öğrencilere olumsuz etkilemesi
Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
Sportif faaliyetler için ilçe kapasitesinin düşük olması
Öğrenci sorumluluk duygusunun zayıf olması
Okul aile birliğinin mali olarak katkı sunmaması
Velilerin öğrenci akademik başarı isteğinin zayıf ve tekdüze olması

Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
İlçemizin ve ilimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
İlçemizde genç nüfusun fazla oluşu
Okul ulaşımının öğrenciler açısından kolay olması
Öğrenci sayısının imkanlara katılım oranının fazla olması
Okul konumu açısından doğayla iç içe olması

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
İlçenin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Mevzuat değişiklikleri
İlçenin deprem bölgesinde yer alıyor olması
Toplumsal yapı bozuklukları
Madde bağımlılığının artması
Hayırsever desteklerinin olmaması
Velilerin ekonomik düzeyinin öğrencilerin gelişimine katkı sunacak seviyede olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Öğrenci Anketi Sonuçları		KATILMA DERECEŚİ				
Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%56	%35	%5	%4	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%37	%28	%24	%10	%1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%25	%19	%21	%19	%16
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%44	%24	%22	%6	%4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%61	%26	%8	%1	%2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%32	%33	%21	%12	%1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%58	%25	%11	%4	%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%72	%22	%6	%0	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%72	%16	%6	%4	%1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	%29	%16	%6	%1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%61	%28	%6	%4	%0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%28	%6	%31	%12	%22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%47	%37	%8	%6	%1

Öğretmen Anketi Sonuçları		KATILMA DERECEŚİ				
Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%36,4	%54,5	%0	%9,1	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%54,5	%27,3	%9,1	%9,1	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%54,5	%9,1	%27	%9,1	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%63,6	%27,3	%0	%0	%9,1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%45,5	%27,3	%18	%0	%9,1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%54,5	%36,4	%9,1	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%36,4	%36,4	%18	%9,1	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%45,5	%45,5	%0	%0	%9,1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%36,4	%54,5	%0	%9,1	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%45,5	%36,4	%9,1	%0	%9,1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%54,5	%36,4	%0	%9,1	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%18,2	%63,6	%18	%0	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%72,7	%27,3	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları		KATILMA DERECEŚİ				
Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%46,9	%45,3	%6,3	%1,6	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%54,7	%40,6	%3,1	%1,6	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%15,6	%60,9	%7,8	%7,8	%7,8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%29,7	%59,4	%10,9	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40,6	%53,1	%6,3	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%28,1	%48,4	%17,2	%6,3	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%34,4	%57,8	%7,8	%0	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%39,1	%37,5	%9,4	%14,1	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%57,8	%39,1	%3,1	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%29,7	%50	%20,3	%0	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%21,9	%59,4	%17,2	%1,6	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%29,1	%51,6	%7,8	%1,6	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%39,1	%45,3	%14,1	%1,6	%0

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir. Yukarıda öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik yapmış olduğumuz anket sonucuna göre ihtiyaçlar ve tespitler belirlenerek oluşturulmuştur.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Ailelerin öğrencilere akademik gelişim imkanını tam olarak sağlayamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizde çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması Tüm personelin hedefe aynı duyarlılıkla yaklaşmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizde çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi Tüm personelin hedeflere gerekli önem vermeleri açısından çalışmalar sürdürülecektir.

Sonuçlar:

1. Aile eğitimlerine devam edilecektir.
2. Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilecektir.
3. İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.
4. İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeyleri artırılacaktır.
5. Personele yönelik meslekî gelişim programları uygulanacaktır.
6. Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılacaktır.
7. Öğrencilerimizde çevre ve iklim değişikliği bilinci oluşturulacaktır.
8. Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamalar hayata geçirilecektir.
9. Yönetici, öğretmen , öğrenci , veli iletişimleri konusunda kurumsal ve düzenli bir yöntem kullanılacaktır.
10. Öğretmen , veli ve öğrencinin hedeften tam haberdar olması sağlanacaktır.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Tüm paydaşların eğitime erişimlerini sağlayarak, eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarına olanak sunmak, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, milli ve manevi değerlerine bağlı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen bireyler yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

3.2. VİZYON

Mevcut ekonomik ve kültürel koşulların en üst düzeyde kullanılması sonucu okulumuzu demokratik ve çağdaş bir eğitim kurumu haline getirmek; topluma bilgili, kültürlü ve ahlaklı, ülkemize ve insanlığa faydalı bireyler kazandırabilmektir. Araştıran, sorgulayan, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen sağlıklı bireyler yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN
BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	60	10	12	13	14	15	16
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)	40	4	8	10	12	14	16
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	0	0	0	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	2	1	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	6	10	12	16	20	25	
PG 1.2.2. Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/uluslararası proje sayısı	4	2	4	6	7	8	10	
PG 1.2.3. Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	10	4	6	8	10	12	14	
PG 1.2.4. Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması	80	64,75	66	70	75	78	80	
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	90	70	75	80	85	90	100	
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	80	3	4	5	6	7	8	
PG 1.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	90	40	42	43	44	45	50	
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılabilecektir.</p>							

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	50	10	15	20	25	30	35	
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	50	28	30	35	40	45	50	
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	0	0	1	2	3	4	5	
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	50	2	3	4	4	5	6	
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	0	0	1	2	2	3	4	
Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>							

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	60	65	70	80	90	100
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	80	40	45	50	60	65	70
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	85	10	12	13	14	16	20
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	90	6	8	9	10	12	14
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	100	4	4	4	4	4	4
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	100	2	2	2	2	2	2
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	100	3	4	4	5	6	6
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	100	0	0	0	0	0	0	
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	40	10	15	20	30	40	50	
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	30	10	20	25	30	35	40	
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	80	3	4	4	5	5	6	
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	90	50	55	56	57	58	60	
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p>							

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	10000	15000	16000	17000	20000
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2.</i>	10000	15000	16000	17000	20000
Amaç 2	3000	4000	5000	6000	6000
<i>Hedef 2.1.</i>	3000	4000	5000	6000	6000
Amaç 3	10000	15000	16000	20000	25000
<i>Hedef 3.1.</i>	10000	15000	16000	20000	25000
<i>Hedef 3.2.</i>	0	0	0	0	0
TOPLAM	23000	33000	37000	43000	51000

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

